

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 37»
Петропавловск-Камчатского городского округа

Принято:
Педагогическим советом
МБОУ «Основная школа № 37»

Утверждено:
Директор МБОУ «Основная школа № 37»
Л.Ф. Нестеренко



«30» августа 2017 г.

Приказ от 01.09.2017 г. № 108/1

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки качества образования

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее – Положение) в МБОУ «Основная школа № 37» (далее – учреждение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Учреждении (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом образовательного учреждения и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в учреждении.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся и воспитанников, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования учреждения являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), Педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации учреждения, аттестации работников учреждения.

1.5. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

В настоящем положении используются следующие термины:

Образование - целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся), установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

Системы образования - совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности, сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций образования.

Образовательные учреждения - организации, осуществляющие образовательный процесс, то есть реализующие одну или несколько образовательных программ и обеспечивающих воспитание обучающихся.

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их **обеспечения**, зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования; включает оценку качества образовательного процесса, условий его осуществления, а также оценку обучающегося в системе основного общего образования через оценку его индивидуальных достижений.

Система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников;
- посещение занятий, уроков и внеклассных мероприятий.

Положение о СОКО, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора учреждения после обсуждения с педагогами, родителями (законными

представителями).

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования СОКО

2.1. Основные функции СОКО:

2.1.1. Аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся.

2.1.2. Экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития учреждения.

2.1.3. Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования.

2.1.4. Обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в учреждении.

2.2. Цели СОКО:

2.2.1. Получение объективной информации о состоянии качества образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2.2. Привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях образования.

2.2.3. Создание инструментария оценки качества образования (централизованная разработка процедур, технологий и инструментальных средств аттестационных и мониторинговых обследований на основе апробированных российских и зарубежных аналогов).

2.2.4. Выработка управляющих воздействий с целью минимизации отклонений от эталонов качества образования.

2.3. Основными задачами СОКО являются:

2.3.1. Формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению, разработка диагностического инструментария оценки качества образования в учреждении и технологии проведения экспертизы.

2.3.2. Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования.

2.3.3. Определение форматов собираемой информации и разработка технологий её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений.

2.3.4. Изучение и самооценка состояния развития образования.

2.3.5. Формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования.

2.3.6. Выявление факторов, влияющих на повышение качества образования.

2.3.7. Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

2.3.8. Оценка компетентности педагогических кадров, в том числе в ходе их аттестации, определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

2.4. В основу системы оценки качества образования положены принципы:

2.4.1. Программно-целевой подход в формировании системы оценки и управления качеством образования.

2.4.2. Целесообразности при дифференциации и упорядочении информационных потоков о состоянии качества образования в школе в целом и каждого обучающегося учреждения, инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом

- потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества.
- 2.4.3. Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости.
- 2.4.4. Научности в подходах к разработке диагностического инструментария и процессов оценки качества образования.
- 2.4.5. Гласности путем включения в систему общественной экспертизы всех участников образовательного процесса на всех этапах, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей.
- 2.4.6. Преемственности за счет единства требований, предъявляемых на этапах начального, общего образования.
- 2.4.7. Компетентности на основе учета Российского опыта функционирования системы оценки качества.

3. Составляющие в системе оценки качества образования

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля образовательных результатов;
- экспертизы качества образования.

3.2. Администрация учреждения (директор и его заместители) формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

3.3. Методические объединения педагогов учреждения по итогам оценки качества образования в учреждении на каждом этапе проводят экспертизу эффективности педагогических стратегий и технологий, направленных на совершенствование качества образования в школе, формулируют предложения в Программу развития школы по совершенствованию качества образования.

3.4. Педагогический совет заслушивает руководителя школы по реализации СОКО, даёт оценку деятельности учреждения по достижению запланированных результатов.

4. Критерии системы оценки качества образования

4.1. Показатели для обучающихся	
Ценностно-смысловая компетентность	1) сформированность положительной мотивации; 2) осознание своей роли и предназначения; 3) умение выбирать целевые и смысловые установки для действий и поступков, принимать решения.
Общекультурная компетентность	1) осведомленность ученика в вопросах познания; 2) владение эффективными способами организации своего досуга; 3) уровень воспитанности обучающихся; 4) владение познанием и опытом деятельности.
Информационная компетентность	1) умение самостоятельно добывать, анализировать и отбирать информацию, сохранять и передавать ее.
Коммуникативная компетентность	1) эмоциональная отзывчивость, эмпатия, толерантность; 2) овладение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации; 3) сформированность навыков работы в группе,

	выполнение различных социальных ролей в коллективе; 4) умение представлять себя.
Социально-трудовая компетентность	1) сформированность навыков самоуправления; 2) сформированность гражданских качеств; 3) готовность к поликультурному общению. 4) осведомленность в области социально-трудовой сферы, сферы семейных отношений, в вопросах экономики и права.
Компетентность личностного самосовершенствования	1) знания и умения применить навыки здорового образа жизни; 2) сформированность психологической грамотности, культуры мышления и поведения; 3) степень комфортности школьника в образовательной среде.
Учебно-познавательная компетентность	1) знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки; 2) владение креативными навыками продуктивной деятельности.
4.2. Показатели для педагогов	
Профессиональная поисковая и исследовательская активность	1) повышение квалификации и профессиональная переподготовка в течение отчетного периода (при этом аттестация должна учитывать разнообразные, в т. ч. и нецентрализованные формы повышения квалификации, в частности, в рамках сетевого взаимодействия с инновационными школами, участие в мастер-классах, конференциях, круглых столах и т. д.); 2) участие в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах.
Владение инновационной деятельностью	1) обобщение и распространение собственного педагогического опыта на различных уровнях (проведение собственных мастер-классов, выступления на семинарах, конференциях, круглых столах и др.); 2) наличие авторских публикаций (статей в периодике и др.) по разрабатываемой проблематике; 3) отзывы ведущих специалистов, являющихся экспертами в области данной проблематики.
Дидактико-методическая компетентность	1) соответствие методических приемов образовательным задачам; 2) адаптированность методических приемов и средств к возрастным и индивидуально-типологическим особенностям школьников.
Коммуникативная компетентность	1) организация команды с варьированием позиции партнерства и лидерства участников образовательного процесса; 2) моделирование эффективного для образовательных и воспитательных целей диалогового взаимодействия «учитель – ученик», «ученик – ученик».
Информационная компетентность	Готовность к работе с информацией, умения: 1) отбирать необходимую информацию; 2) систематизировать, критически оценивать и анализировать ее с позиции решаемой задачи; 3) использовать полученную информацию при

	<p>планировании и реализации своей деятельности;</p> <p>4) структурировать имеющуюся информацию, представлять ее в различных формах и на различных носителях, адекватных запросам потребителей информации.</p>
Кооперативная компетентность	<p>Готовность к сотрудничеству с другими людьми, умения:</p> <p>1) находить партнеров для сотрудничества и объединяться с ними в группы;</p> <p>2) осуществлять коллективное целеполагание и планирование;</p> <p>3) распределять задачи и роли между участниками группы;</p> <p>4) действовать в роли ситуативного лидера группы и в роли исполнителя;</p> <p>5) координировать свои действия с действиями других членов группы, решающими общую задачу;</p> <p>6) анализировать и разрешать противоречия, препятствующие эффективности работы команды;</p> <p>7) осуществлять коллективное подведение итогов, включая самооценку коллективной деятельности и ее результатов;</p> <p>8) осуществлять коллективную презентацию продукта деятельности группы.</p>
Проблемная компетентность	<p>Готовность к решению проблем, умение:</p> <p>1) самостоятельно выявлять проблему в ситуациях избыточной информации;</p> <p>2) формулировать цель, делить цель на ряд последовательных задач;</p> <p>3) находить альтернативные пути и средства решения задач;</p> <p>4) определять наиболее и наименее выигрышные из них;</p> <p>5) реализовывать выбранные пути и средства решения проблемы;</p> <p>6) доводить решение проблемы до конца, публично представлять результаты, оценивать степень разрешенности проблемы и характер достигнутого продвижения.</p>

5. Итоги оценки качества образования

5.1. Обобщаются руководством учреждения.

5.2. Доводятся до всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон.

5.3. Используются для стимулирования обучающихся, педагогов, руководителей учреждения.