

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 37»
Петропавловск-Камчатского городского округа

Принято на педсовете
МБОУ «Основная школа № 37»
Протокол № 1 от «05» сентября 2019г.

Утверждаю
Директор
МБОУ «Основная школа № 37»
Нестеренко Л.Ф.
Приказ № 110/15 от «05» сентября 2019г.



ПОЛОЖЕНИЕ
О ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная школа № 37» - дошкольная ступень

1. Общее положение

1.1. Настоящее Положение о периодичности, порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная школа № 37» - дошкольная ступень (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155

1.2. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете

1.3. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность ДООУ.

2. Промежуточная аттестация воспитанников

2.1. Промежуточная аттестация образовательной программы дошкольного образования не проводится.

2.2. При реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)

2.3. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2.4. Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах два раза в год - в начале и в конце учебного года. Фиксация результатов (входная и итоговая диагностики) проводятся в сентябре (последние 10 дней месяца) и мае (последние 10 дней месяца).

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности.

3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- заместитель директора по ВМР обеспечивают условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;

- музыкальный руководитель проводит педагогическую диагностику своего направления развития личности воспитанников, анализирует результаты, формулирует причины успехов или неудач, намечает пути коррекции;
- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

3.4. Оценка индивидуального развития осуществляется:

- при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев)
- в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май) - в целях определения динамики развития ребенка;
- в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

3.5. Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе организации или проводить ее самостоятельно;

3.6. Данные, полученные в результате оценки являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке процесса контроля и надзора.