

**Федеральный
государственный
образовательный стандарт**

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕН

**приказом Министерства образования
и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155.**

Дошкольное образование

**является первой ступенью
общего образования в РФ**



Стандарт преследует следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;**
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;**
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.**



Стандарт утверждает основные принципы:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификация (обогащения) детского развития;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействие сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.



Федеральный государственный образовательный стандарт

включает в себя требования:

- к структуре основных образовательных программ;
- к условиям реализации основных образовательных программ
 - кадровым,
 - финансовым,
 - материально-техническим и иным условиям;
- результатам освоения основных образовательных программ.

Участники образовательных отношений

Воспитанники

- родители (законные представители)
- педагогические работники
- организации, осуществляющие образовательную деятельность (школа, организации дополнительного образования)
- Федеральные органы исполнительной власти, муниципальные органы исполнительной власти



Разработчиками программы ДОО являются все члены коллектива

- Программа должна состоять из двух частей:
 - 1) обязательной части(строится в соответствии с примерной Программой)
 - 2) части, формируемой участниками образовательного процесса (указываются варианты программ и методик, используемых ДОО).
-
- **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ** Программы должна быть не менее 60 %
 - **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** - не более 40%

**Содержание Программы
должно охватывать следующие
образовательные области:**

- социально-коммуникативное развитие;**
- познавательное развитие;**
- речевое развитие;**
- художественно-эстетическое развитие;**
- физическое развитие.**

Образовательная область

**«Социально-
коммуникативное
развитие»**

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками



Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание



Формирование гендерной и семейной принадлежности



Формирование основ безопасности



Образовательная область

**«Познавательное
развитие»**

Формирование элементарных математических представлений



Развитие познавательно-исследовательской деятельности



Ознакомление с предметным окружением



Ознакомление с социальным миром



Ознакомление с миром природы



Образовательная область

«Развитие речи»

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
- Развитие грамматического строя речи.
- Формирование словаря.
- Воспитание звуковой культуры речи.
- Воспитание интереса и любви к чтению, ознакомление с детской художественной литературой.

Образовательная область

**« Художественно-
эстетическое
развитие»**

Приобщение детей к искусству



Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности:

- лепка
- аппликация
- рисование
- прикладное творчество



Приобщение к конструктивно-модельной деятельности



Развитие музыкальных способностей:

-музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;

-формирование песенного, музыкального слуха;

-развитие детского музыкально-

художественного творчества



Образовательная область
«Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни



Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей



Обеспечение

- гармоничного физического развития в основных видах движений,
- формирование правильной осанки



Развитие интереса и любви к спорту



Основной вид детской деятельности- игра



Другие виды деятельности детей в режимные моменты



Модель образовательного процесса

- 1. Совместная деятельность взрослого и ребенка.**
- 2. Самостоятельная деятельность детей.**
- 3. Взаимодействие с родителями.**

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте



- Ребенок интересуется окружающими предметами, эмоционально вовлечен в действия с игрушками.

- Знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и др.), владеет простейшими навыками самообслуживания, проявляет самостоятельность.**
- Речь становится полноценным средством общения с окружающими.**
- Умеет играть рядом со сверстниками. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.**
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку.**
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (лепка, рисование, аппликация).**
- С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.**
- Соблюдает правила элементарной вежливости (говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»).**

Целевые ориентиры *на этапе завершения* дошкольного образования



- Ребенок овладевает культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, продуктивной деятельности, способен выбирать занятие, участников совместной деятельности.

- Активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям.

- Ребенок обладает развитым воображением, владеет разными формами и видами игры, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, обладает начальными знаниями о себе, природе, социальном мире, знаком с произведениями художественной литературы

- Обладает элементарными представлениями из области живой и неживой природы, естествознания. математики, истории, проявляет стремление к получению новых знаний, имеет положительную мотивацию к обучению в школе.

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, знает важнейшие исторические события.**
- Имеет первичные представления о себе, о семье, традиционных семейных ценностях, проявляет уважение к другому полу.**
- Соблюдает общепринятые нормы, имеет ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»,**
- стремится поступать хорошо.**
- Проявляет уважение к старшим и заботу о младших.**
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.**
- Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.**

Система взаимодействия ДОО с семьей



1.Изучение семей, запросов, семейных ценностей

- обследования семей и определение социального статуса и микроклимата семьи;
- беседы с родителями (администрация, педагоги, медсестра);
- анкетирование;
- наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;
- проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах;

Информирование родителей

- Визитная карточка учреждения.
- Информационные стенды.
- Выставки детских работ.
- Объявления.
- Фотогазеты.
- Памятки.
- Родительские собрания.
- Передача информации по электронной почте и телефону.
- Личные беседы.
- Родительская почта.
- Журнал или блокнот для родителей.

Консультирование родителей

Просвещение и обучение.

- Консультации по различным вопросам (индивидуальные, семейные, очные) и дистанционное консультирование.
- По запросу родителей.
- По выявленной проблеме.

Совместная деятельность детского сада и семьи

- Работа родительского комитета.
- Дни открытых дверей.
- Организация утренников и праздников.
- Совместная проектная деятельность.
- Выставки семейного творчества.
- Субботники.
- Экскурсии.
- Походы.
- Досуги с участием родителей.