

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа № 37»  
Петропавловск-Камчатского городского округа

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете

Протокол № 1  
от «01» 09 20 18 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «Основная  
школа №37»

Приказ № 109  
от «01» 09 20 18 г.



**Программа внеурочной деятельности  
МБОУ «Основная школа № 37»**

**Разработала: заместитель директора по ВР  
Найчук Л.В.**

**2018г.**

## **Программа внеурочной деятельности Пояснительная записка**

### **1. Внеурочная деятельность.**

Современные процессы, происходящие в жизни нашего общества, привели к процессу формирования и реализации современной модели образования, обеспечивающей повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества и каждого гражданина, определили новые подходы к содержанию образования.

*Актуальность* написания данной программы обусловлена тем, что, начиная с 2011-2012 учебного года, все образовательные учреждения РФ перешли на новые федеральные государственные образовательные стандарты. Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, активное финансовое поведение, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни. Таким образом, внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Внеурочная деятельность – это все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации; это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в начальной школе.

#### **Цели внеурочной деятельности :**

- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

**Задачи внеурочной деятельности** учащихся согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Цель и задачи внеурочной деятельности сориентированы на становление личностных характеристик выпускника школы («портрет выпускника школы»), сформулированных в Стандарте. Это ученик:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные **функции** в школе:

- 1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- 5) рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;

- 6) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- 7) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
- 8) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 9) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

**Принципами** организации внеурочной деятельности в нашей школе являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют **способы организации внеурочной деятельности** в школе:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- использование ресурсов дополнительного образования.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности нашей школы являются:

- запросы родителей (законных представителей) обучающихся;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности дополнительного образования школы;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Из моделей организации внеурочной деятельности, которые на сегодняшний день существуют в школах России, нами выбрана «оптимизационная модель» организации внеурочной деятельности, строящаяся на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения.

## 2. Нормативно-правовая база введения внеурочной деятельности:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12),
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного Министерством образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373 (с последующими изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года, №1897 (с последующими изменениями и дополнениями);
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03- 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 года №189 (с последующими изменениями и дополнениями).

Согласно требованиям Стандарта и сопутствующих документов, к организации внеурочной деятельности учащихся предъявляются следующие требования, которые взяты за основу её организации в школе:

1. Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, но не включается в учебный план.
2. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках учебных занятий, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Внеурочная деятельность **организуется по 5 направлениям** развития личности:

спортивно-оздоровительное,  
духовно-нравственное,  
социальное,  
общеинтеллектуальное,  
общекультурное

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в её 9 видах:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность
- 9) туристско-краеведческая деятельность

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

**Спортивно-оздоровительное** направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Целью **духовно-нравственного** направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

**Социальное** направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

**Общеинтеллектуальное** направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

**Общекультурная** деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Формы организации, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы общего образования определяет образовательное учреждение.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не более 10 часов на класс.

Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: ученик, в конечном счёте, должен иметь возможность выбирать из предлагаемых школой курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, диспуты.

План внеурочной деятельности определяет перечень компонентов внеучебной образовательной деятельности, организованных в разных формах (клубной, секционной, кружковой, тренинговой, в общественно-полезных и социальных практиках) за пределами урочных занятий.

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах, школа выработала свой перечень требований:

- Внеурочные занятия в классах проводятся в школе во второй половине дня.
- Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется учителями, начальными классами, педагогами школы, классными руководителями, воспитателями групп продлённого дня, педагогами-организаторами и другими участниками воспитательного процесса.
- В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей, педагогов-организаторов и дополнительного образования.

### 3. План внеурочной деятельности школы

#### План внеурочной деятельности 1-4 класса

| Направления внеурочной деятельности | Формы организации внеурочной деятельности   | Место проведения мероприятия   | Количество часов в неделю |         |         |         |
|-------------------------------------|---|--|---------------------------|---------|---------|---------|
|                                     |   |  | 1 класс                   | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Спортивно-оздоровительное           | «Рукопашный бой»<br><br>Дополнительное образование вне школы  | СДЮШ №5<br><br>(на базе МБОУ «Основная школа № 37» – спортивный зал) | 2                         | 2       | 2       | 2       |
|                                     |   | Вне школы  | 0,1                       | 0,1     | 0,1     | 0,1     |
|                                     | Воспитательные мероприятия школьные, классные, ГПД (беседы, викторины, эстафеты и др.).   | Школа<br><br>(Педагогические организаторы)                           | 2,1                       | 1,1     | 1,1     | 1,1     |
|                                     |   | Класс  | 0,5                       | 0,5     | 0,5     | 0,5     |
|                                     |   | ГПД  | 0,1                       | 0,1     | 0,1     | 0,1     |
| Духовно-нравственное                | Дополнительное образование вне школы  | Вне школы  | 0,1                       | 0,1     | 0,1     | 0,1     |
|                                     |   | Школа<br><br>(Педагогические организаторы)                           | 1,1                       | 1,1     | 1,1     | 1,1     |
|                                     | Воспитательные мероприятия школьные, классные, ГПД (беседы, занятия по гражданско-патриотической направленности и др.).                     | Класс  | 0,1                       | 0,1     | 0,1     | 0,1     |
|                                     |   | ГПД  | 0,1                       | 0,1     | 0,1     | 0,1     |
| Социальное                          | Дополнительное образование вне школы  | Вне школы  | 0,1                       | 0,1     | 0,1     | 0,1     |
|                                     |   | Школа<br><br>(Педагогические организаторы)                           | 0,1                       | 1,1     | 1,1     | 1,1     |
|                                     | Воспитательные мероприятия школьные, классные, ГПД (досугово-развлекательные мероприятия, беседы с обучающимися в окружающем школу социуме) | Класс  | 0,1                       | 0,1     | 0,1     | 0,1     |
|                                     |   | ГПД  | 0,1                       | 0,1     | 0,1     | 0,1     |



|                              |  |  |            |            |            |            |
|------------------------------|--|--|------------|------------|------------|------------|
| <b>Обще-интеллектуальное</b> | Дополнительное образование вне школы   | Вне школы                              | 0,1        | 0,1        | 0,1        | 0,1        |
|                              | Воспитательные мероприятия школьные, классные, ГПД (познавательные беседы, экскурсии в музеи, познавательные викторины и др.). | Школа<br>(Педагогические организаторы) | 1,1        | 1,1        | 1,1        | 1,1        |
|                              |  | Класс                                  | 0,1        | 0,1        | 0,1        | 0,1        |
|                              |  | ГПД                                    | 0,1        | 0,1        | 0,1        | 0,1        |
| <b>Общекультурное</b>        | Воспитательные мероприятия школьные, классные, ГПД (концерты, инсценировки, художественные выставки, фестивали и др.).         | Школа<br>(Педагогические организаторы) | 1,1        | 1,1        | 1,1        | 1,1        |
|                              |  | Класс                                  | 0,1        | 0,1        | 0,1        | 0,1        |
|                              |  | ГПД                                    | 0,1        | 0,1        | 0,1        | 0,1        |
|                              |  | Школьная библиотека                    | 0,1        | 0,1        | 0,1        | 0,1        |
|                              | Дополнительное образование вне школы   | Вне школы                              | 0,1        | 0,1        | 0,1        | 0,1        |
| <b>Всего часов в неделю:</b> |  |  | <b>9,6</b> | <b>9,6</b> | <b>9,6</b> | <b>9,6</b> |

### План внеурочной деятельности 5-9 класса

| Направления внеурочной деятельности | Формы организации внеурочной деятельности          | Место проведения мероприятия   | Количество часов в неделю |         |         |         |         |
|-------------------------------------|--|--|---------------------------|---------|---------|---------|---------|
|                                     |  |  | 5 класс                   | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| <b>Спортивно-оздоровительное</b>    | «Рукопашный бой»                                   | СДЮШ №5<br><br>(на базе МБОУ «Основная школа № 37» – спортивный зал) | 2                         | 2       | 2       | 2       | 2       |
|                                     |  |  | 0,1                       | 0,1     | 0,1     | 0,1     | 0,1     |
|                                     | Дополнительное образование вне школы               | Вне школы  |                           |         |         |         |         |
|                                     | Воспитательные мероприятия школьные, классные, ГПД | Школа<br>(Педагогические организаторы)                               | 1,1                       | 1,1     | 1,1     | 1,1     | 1,1     |

|                              |  |   |                                  |     |     |     |     |     |
|------------------------------|--|---|----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
|                              | (беседы, викторины, эстафеты и др.).   | Класс   | 0,1                              | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |     |
|                              |  | ГПД   | 0,1                              | 0,1 | -   | -   | -   |     |
| <b>Духовно-нравственное</b>  | Дополнительное образование вне школы   | Вне школы   | 0,1                              | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |     |
|                              | Воспитательные мероприятия школьные, классные, ГПД (беседы, занятия по гражданско-патриотической направленности и др.).  | Школа<br>(Педагоги-организаторы)  | 2,1                              | 2,1 | 2,1 | 2,1 | 2,1 |     |
|                              |  | Класс   | 0,5                              | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |     |
|                              |  | ГПД   | 0,1                              | 0,1 | -   | -   | -   |     |
|                              | <b>Социальное</b>  | Дополнительное образование вне школы  | Вне школы                        | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
|                              |  | Воспитательные мероприятия школьные, классные, ГПД (досугово-развлекательные мероприятия, беседы с обучающимися в окружающем школу социуме) | Школа<br>(Педагоги-организаторы) | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 |
| Класс                        |  |   | 0,1                              | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |     |
| ГПД                          |  |   | 0,1                              | 0,1 | -   | -   | -   |     |
| <b>Обще-интеллектуальное</b> | Дополнительное образование вне школы   | Вне школы   | 0,1                              | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |     |
|                              | Воспитательные мероприятия школьные, классные, ГПД (познавательные беседы, экскурсии в музеи, познавательные викторины и | Школа<br>(Педагоги-организаторы)  | 1,1                              | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 |     |
|                              |  | Класс   | 0,1                              | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |     |
|                              |  | ГПД   | 0,1                              | 0,1 | -   | -   | -   |     |

|                              |  |  |            |            |            |            |            |
|------------------------------|--|--|------------|------------|------------|------------|------------|
|                              | др.).  |  |            |            |            |            |            |
| <b>Общекультурное</b>        | Воспитательные мероприятия школьные, классные, ГПД (концерты, инсценировки, художественные выставки, фестивали и др.). | Школа<br>(Педагогические организаторы) | 1,1        | 1,1        | 1,1        | 1,1        | 1,1        |
|                              |  | Класс                                  | 0,1        | 0,1        | 0,1        | 0,1        | 0,1        |
|                              |  | ГПД                                    | 0,1        | 0,1        | -          | -          | -          |
|                              |  | Школьная библиотека                    | 0,1        | 0,1        | 0,1        | 0,1        | 0,1        |
|                              | Дополнительное образование вне школы   | Вне школы                              | 0,2        | 0,2        | 0,2        | 0,2        | 0,2        |
| <b>Всего часов в неделю:</b> |  |  | <b>9,6</b> | <b>9,6</b> | <b>9,6</b> | <b>9,6</b> | <b>9,6</b> |

#### **4.Ожидаемые результаты реализации внеурочной деятельности**

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания. Дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.